

Управление образования администрации Соликамского МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138
Тел./факс: 8(34253) 7-58-87.
E-mail soshcor-sol@sosh.permkrai.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.03.2026г.



Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ»
О.М. Васильева
приказ № 183 от 30.03.2026г.

Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Показатели деятельности организации.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения об образовательной организации	8
2.2. Образовательная деятельность.....	8
2.3. Система управления организации.....	27
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	29
2.5. Организация учебного процесса.....	32
2.6. Трудоустройство выпускников.....	34
2.7. Кадровое обеспечения.....	34
2.8. Методическая работа.....	35
2.9. Учебно-методическое обеспечение.....	38
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	39
2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2025 год проводилось на основе:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
 - Приказа МБОУ «С(К)ОШ» № 33 от 16.02.2026г.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на педагогическом совете, протокол № 1 от 27.03.2026г. и подлежит опубликованию на официальном сайте.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	257
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1 вариант); 52- учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1 вариант) 83- учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 32,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	-

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	225 человек / 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек \ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	42 человек / 16,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 61 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 56 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18 человек / 39 %

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 /52 %
1.29.1	Высшая	13 человек / 29 %
1.29.2	Первая	11 человек / 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек / 59 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3 кв.м

Вывод:

Анализ показателей деятельности за 2025 год показывает стабильность:

- обучающихся по АООП первого варианта;
- обучающихся принявших участие в конкурсном движении.

Рост:

- обучающихся по АООП второго варианта;
- обучающихся среднегодовой численности.

Ученики полностью обеспечены учебной литературой. По завершению обучения 100% выпускников получили свидетельство об обучении.

Анализ возрастного состава педагогов свидетельствует о тенденции старения педагогических кадров. Наиболее работоспособный профессиональный возраст в коллективе от 50 до 60 лет. 59 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 30 лет. Муниципальное задание по прохождению курсовой подготовке и профессиональной переподготовке выполнено в полном объеме. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Имеется необходимость в специалистах: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Лицензия: серия 59Л01 № 0004457, регистрационный номер 6496 от 29.09.2019г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» Соликамского МО, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации СМО, утвержден приказом начальника управления образования администрации СМО от 03.02.2025 № СЭД-253-010-01-18-58).
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2022-2026 гг.

Миссией школы является создание предпосылок для успешной социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, самореализация выпускников в социальном включении.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 1 вариант, 1-9 классы.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, 2 вариант.

2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В 2025 г. образовательная деятельность строилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант и 2 вариант.

В основе реализации АООП обучения обучающихся с нарушениями интеллекта лежит деятельностный и дифференцированный подходы осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитию личности обучающихся с нарушениями интеллекта зависит от характера организации, доступной им деятельности, в первую очередь учебной;

- развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Образовательная деятельность школы регулируется учебными планами классно – урочной формы получения образования для обучающихся по АООП 1 и 2 вариантов и индивидуальным учебным планам для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ» составляет совокупность планов рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план** для обучающихся 1-4 классы, (1 вариант), ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, (5 летний- с дополнительным 1 классом).
- **учебный план** для обучающихся 5-9 классы (вариант 1), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- **учебный план** для обучающихся (вариант 2) ориентирован на 13-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- **индивидуальные учебные планы** для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением ТППК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с нарушениями интеллекта.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы выполнены на 100%.

Количество обучающихся на 31 декабря 2025 года составило 257 человек. Из них: в 1-4 классах – 95 обучающихся, в 5-9 классах – 162 обучающихся; Классов-комплектов – 28.

Сменность занятий – 1 смена. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 1-4 классах обучающихся по 1 варианту АООП, представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, ритмикой, развитием психомоторики и сенсорных процессов и внеурочной деятельностью по направлениям.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 5-9 классах обучающихся по 1 варианту АООП, представлена индивидуальными, групповыми логопедическими занятиями и занятиями психолога, коррекционно-развивающими курсами - «Мир математики», «Краеведение», «Читаем со смыслом» и внеурочной деятельностью по направлениям.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 1-9 классах обучающихся по 2 варианту АООП представлена коррекционно-развивающими курсами - «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и внеурочной деятельностью по направлениям.

Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся 1 варианта ведется по четырем направлениям: в 1-4 классах - коммуникативная деятельность «Разговор о важном», художественно-эстетическая творческая деятельность «Веселая кисточка», спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры», социальное «Азбука дорог»; в 5-9 классах – духовно-

нравственное «Разговор о важном», информационно-культурное «Билет в будущее», «Люблю тебя, мой Соликамск», спортивно-оздоровительная деятельность «Спортивная мозаика», социальное «Азбука дорог».

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение в 1-9 классах для обучающихся по АООП с у/о (НИ) 2 вариант:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, представлена игровыми формами «Подвижные игры»;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализована в форме общения курсом «Разговор о важном» и «Уроки добра»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организована курсом «Веселая кисточка»;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог».

Коррекционная направленность образовательного процесса

Коррекционная работа в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (НИ), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Виды и содержание коррекционной работы

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности	
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Учителя предметники	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекция мыслительной деятельности через материал урока или занятия.	
	Внеурочная деятельность	Воспитатель ГПД, классные руководители педагог-организатор		
В рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорной сферы, коррекция эмоционально-волевой сферы.	
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы		Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений	
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.	
	Дефектологическое сопровождение	Учитель-дефектолог	Комплексное и целенаправленное коррекционное воздействие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.	
	Социально-педагогическое сопровождение		Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
				Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения

			между детьми, взаимопознания.
--	--	--	----------------------------------

Результаты программы развития

В период 2025 года МБОУ «С(К)ОШ» реализовывала программу развития школы, которая рассчитана на 2022-2026 годы. В реализации участвовали 100% педагогического и административного состава школы, а также обучающиеся. Цель программы: создание оптимальных условий, направленных на повышение качества образования лиц с нарушением интеллекта и инвалидностью через совершенствование доступной коррекционно-развивающей современной среды и обновление инфраструктуры. Программа рассчитана на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность и реализуется по следующим проектам: проект «Современная школа», проект «От профессии к профессионализму», проект «Доверие», проект «Школа - территория здоровья».

В процессе реализации проекта «Современная школа» мы совершенствуем материально-техническую базу, создаем современную образовательную среду, способствующую высокому качеству и доступности образования. Успешному образованию ребенка с нарушениями интеллекта во многом способствуют технические средства, включая специализированные компьютерные инструменты обучения.

В рамках проекта «Современная школа» в учреждении функционирует ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ «Феникс», как площадка для распространения коррекционно-педагогического опыта для педагогов Соликамского МО и Верхнекамья.

Используются в процессе обучения обновленные кабинеты трудового обучения по профилю «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», кабинеты педагога-психолога, дефектолога, ЛФК, сенсорная комната. Данное оборудование способствует развитию обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, детей с инвалидностью и является частью психологического коррекционно-развивающего сопровождения: интерактивная панель дает возможность проводить коррекционные занятия на развитие высших психических функций в интерактивной форме; новое программное обеспечение, используемые диагностические методики дают положительную динамику в коррекции психологической базы, развитии невербальных компонентов интеллектуальной деятельности, психомоторики, являются дополнительной стимуляцией исследовательского интереса и двигательной активности, ориентировки в пространстве, развития творческого воображения.

В процессе реализации проекта «От профессии к профессионализму» в школе ведется активная методическая работа. У каждого педагога разработаны индивидуальные образовательные маршруты, что является основой профессионального роста. Показателем качества стало результативное участие

педагогов в конкурсном движении на разных уровнях муниципальном, краевом и Всероссийском; распространение педагогического опыта среди педагогов края (участие в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах); показ открытых занятий и уроков с упором на тему самообразования. Не снижается доля аттестованных педагогов.

В учреждении активно реализуются мероприятия в рамках проекта «Дорога, которую мы выбираем», направленные на раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями интеллекта. В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Билет в будущее»; организуются предметные недели по профилю «Трудовое обучение», декады по профориентации, осуществляются экскурсии на социально значимые объекты и в учреждения СПО; проводятся циклы классных часов по изучению профессий. Обучающиеся принимали результативное участие в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Знакомство с профессией» в рамках фестиваля «Абилимпикс».

В процессе реализации проекта «Доверие» на базе школы создан родительский клуб, в рамках которого функционирует психологическая мастерская, где родителям (законными представителям) оказывается помощь в вопросах воспитания, обучения и коррекции поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагоги реализуют краткосрочные проекты по родительскому образованию по различным направлениям психолого-педагогического, коррекционного сопровождения. Специалисты школы оказывают консультативную помощь по запросам родителей. Разработаны памятки, буклеты по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. Ежегодно среди педагогов учреждения проводятся конкурсы на лучшие буклеты, мероприятия по родительскому просвещению.

В рамках реализации проекта «Школа – территория здоровья» в учреждении функционирует кабинет лечебной физкультуры. Медицинским работником проведен анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, были сформированы группы из учащихся. Для каждого вида заболевания педагогом ЛФК разработан коррекционный комплекс упражнений. Активно используется специальное оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола». Это различные тренажеры:

- на укрепление и коррекцию различных групп мышц;
- на ориентировку в пространстве;
- на координацию движений, на расслабление мышц;
- на формирование правильной осанки и свода стопы;
- на использование дыхательной гимнастики.

Занятия ЛФК позволяют осуществлять коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается благодаря использованию специального оборудования и средств коррекционной деятельности. Использование тренажеров способствует развитию общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Обучающиеся и педагоги проходят медицинские осмотры, диспансеризацию и вакцинацию.

В школе работает спортивный клуб «Надежда», а также проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ, обучающиеся посещают спортивную секцию «Плавание», «Адаптивное скалолазание», «ЛФК» в рамках дополнительного образования по сетевому взаимодействию с МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный». Ведутся занятия и уроки с применением здоровьесберегающих технологий. Все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым сбалансированным питанием. Проводятся мероприятия, конкурсы, беседы, соревнования по ЗОЖ с привлечением волонтеров, специалистов различных сфер. Ведется пропаганда по вопросам охраны и сбережения здоровья (выпуск листовок, газет, фотовыставки).

В школе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности, по сохранению жизни и здоровья участников образовательного процесса, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация воспитывающей деятельности

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности и родительских сообществ.

Значительно возрос интерес к проблеме воспитания детей с ОВЗ, в том числе со сложным дефектом. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуального и дифференцированного обучения с учетом степени тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологических особенностей. Речь в данном случае идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, более успешной его социализации и интеграции в общество.

Реализация воспитательной функции педагогическим коллективом осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы учреждения, основывалась на педагогических принципах: гуманизации, системности, деятельностного подхода, непрерывности, цикличности.

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей. На конец 2025 года 257 обучающихся, на конец 2024 года - 235, что говорит об увеличении контингента детей с ОВЗ. При этом уменьшилось количество многодетных семей (45), но увеличился показатель неполных семей (82), Наблюдается рост детей-

инвалидов (159). Наблюдается уменьшение количества детей группы риска СОП (12), а также семей, находящихся в СОП (9).

Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении		
	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	235	245
Многодетные	52	45
Опекаемые	7	9
Неполные	80	82
Дети инвалиды	133	145
Дети группы риска СОП	16	12
Дети из семей, находящихся в СОП	10	9

Таким образом, по результатам анализа социально-педагогического паспорта школы за 2024 – 2025 учебный год следует отметить увеличение количества обучающихся школы и количества детей инвалидов, уменьшение количества детей из семей, находящихся в СОП, детей группы риска СОП, и относительную стабильность социальных показателей контингента обучающихся школы: многодетные, опекаемые, неполные.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в школе, педагоги осознают, что число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги не имеет тенденции к сокращению. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

Программа воспитания направлена на решение проблем социализации детей с ОВЗ, готовности их к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность. Работа велась по следующим модулям Программы Воспитания:

Инвариантные модули:

- 1) «Школьный урок»
- 2) «Классное руководство»
- 3) «Ученическое соуправление»
- 4) «Ключевые школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули:

- 1) «Детские общественные объединения»
- 2) «Профориентация»
- 3) «Взаимодействие с родителями»
- 4) «Профилактика и безопасность»

Реализация модуля «Школьный урок» предусматривала использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, где дополнительно проводились, согласно плану:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС);
- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ;
- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны;
- информационные минутки на уроках литературного чтения по юбилейным датам писателей.

На уровне работы с классом классные руководители организуют следующую работу:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи общающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение циклов классных часов, с учетом интересов и склонностей обучающихся;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, родителями (законными представителями) и др.;
- работа с детьми и семьями «учетных категорий».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- оказание индивидуальной консультативной помощи.

Взаимодействие с семьями выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Проведена работа классными руководителями с родителями за год:
 классные родительские собрания - 72,
 индивидуальные беседы - 2242,
 посещено квартир классными руководителями - 52.

Большое внимание уделяется просвещению родителей. Для повышения педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе проведены общешкольные родительские собрания «Семейные ценности», «Важные вопросы безопасности». Использованы новые форматы работы с родителями

«Родительская гостиная», проект «ДОВЕРИЕ», которые предлагают родителям посетить мастер-классы педагогов с демонстрацией используемых технологий, методов, приёмов работы.

Разработаны отдельные рекомендации родителям (законным представителям) специалистов, которые направлены на повышение коммуникативной культуры обучающихся, профилактику социально – эмоциональных проблем и агрессивного поведения.

С целью профилактики насилия в школьной среде родителям выданы рекомендации, советы и вручены памятки-брошюры по профилактике буллинга, кибербезопасности, правильного питания, здорового образа жизни.

В официальной группе в ВК обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

С целью вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную деятельность проведён школьный концерт.

В течение года в каждом классе проводятся совместные мероприятия для родителей и детей, что способствует объединению усилий школы и родителей в деле воспитания обучающихся, образованию более тесных связей между классным руководителем, родителями и детьми.

Ежегодно изучается удовлетворенность родителей работой учреждения, анализ которой показывает высокий уровень удовлетворённости – 95%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом.

Общешкольные мероприятия проводятся согласно плана воспитательной работы, в 2025 году выполнены полном объеме.

Процесс воспитания детей с ОВЗ с умственной отсталостью проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества педагога и обучающегося, детей в классе или группе, используя потенциал социального окружения.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов, обучающихся с нарушениями развития;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала, обучающихся с ОВЗ.

В учреждении ведется мониторинг внеклассной работы, анализ которого показывает увеличение количества общешкольных мероприятий (63) по сравнению с 2024 годом (55), значительно увеличилось количество классных мероприятий (255), в образовательном учреждении стабильно проводятся институциональные конкурсы по различным направлениям. В 2025 в школе было проведено 16 конкурсов. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня (67 участников), регионального уровня 9115 участников), федерального уровня (81 участник) 28 обучающихся стали победителями краевых конкурсов, 38 – общероссийских. В 2025 году в образовательном учреждении прошло 15 соревнований, участвовали в 5 городских соревнованиях и в 7 мероприятиях различной направленности. 100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Результативность участия обучающихся в конкурсах

№	Дата	Название конкурса	Количество обучающихся	Результативность
Федеральный уровень				
1.	Февраль 2025	Конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Открытка Победы», «Нарисуй ёлку Победы».	46	Сертификаты участников
2.	Март 2025	V Международная детско-юношеская премия «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»	8	Сертификаты участников
3.	Май 2025	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь».	27	Сертификаты участников
4.	Октябрь 2025	Всероссийский «Звезда спасения».	17	Сертификаты участников
Региональный (краевой) уровень				
1.	Январь 2025	Краевой конкурс стихов «О Родине, о подвиге, о славе».	11	Сертификаты участников
2.	Февраль 2025	Краевой конкурс рисунков «Родина под надежной защитой».	11	Сертификаты участников
3.	Февраль 2025	VIII краевой исторический конкурс «Дорогой чести и отваги уральский танковый прошел».	5	Сертификаты участников

4.	Январь 2025	VIII краевая исследовательская конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...».	3	1 победитель, 2 призера
5.	Февраль 2025	Краевой Фестиваль-конкурс «Знакомство с профессией».	3	Призеры (2 место)
6.	Февраль 2025	Краевой конкурс «Духовной жаждою томим».	1	Сертификат участника
7.	Апрель 2025	V Верхнекамский Фестиваль «Навстречу открытиям».	19	6 победителей, 3 призёра, 10 сертификатов участников
8.	Апрель 2025	Межмуниципальный конкурс проектно-творческих работ «Хочу, знаю, умею!».	5	2 победителя, 2 призера, 1 участник
9.	Апрель 2025	Краевой конкурс рисунков «Пермский парк – земли творение – вызывает восхищение!»	7	Сертификаты участников
10.	Май 2025	Краевой конкурс стихов «Великая Победа!».	10	2 победителя, 8 сертификатов участников
11.	Октябрь 2025	Краевой конкурс «Папа – мой герой!».	21	Сертификаты участников
12.	Октябрь 2025	Региональный этап XXI Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира».	8	Сертификаты участников
13.	Ноябрь 2025	VI краевой фестиваль творчества «Поверь в мечту».	25	3 победителя, 18 призовых мест 4 сертификата участника
Муниципальный уровень				
1.	Февраль 2025	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «У войны не женское лицо...»	7	1 победитель, 6 сертификатов участников
2.	Март 2025	Муниципальная олимпиада по ПДД (ЮИД).	4	1 победитель
3.	Апрель 2025	Муниципальный конкурс стенгазет, посвященный Дню пожарной охраны в России «Наша безопасность».	24	Призеры 2 место, 22 сертификата участников
4.	Апрель 2025	Муниципальный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!».	5	1 победитель, 2 призера
5.	Май 2025	Муниципальный конкурс «АРТИЙСКИЕ ПОБЕДЫ».	13	2 победителя, 3 призера, 8 сертификатов участников
6.	Ноябрь 2025	Межмуниципальный конкурс исследовательских работ (проектов) обучающихся с ОВЗ и педагогов «Защитники Отечества».	3	1 победитель
7.	Декабрь 2025	Городской конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе».	3	1 призер (2 место), 2 сертификата участника
8.	Декабрь	Муниципальный конкурс	8	1 победитель,

2025	декоративно-прикладного творчества «Ларец новогодних чудес».	2 призера, 5 сертификатов участников
------	--	--

Уровень	Федеральный	Региональный	Муниципальный
1 место	0	14	7
2 место	0	5	6
3 место	0	3	3

Вывод: обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ» регулярно принимают участие в конкурсах различных уровней. На сегодняшний день диапазон конкурсов, в которых принимают участие наши воспитанники продолжает расширяться. Обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ» являются победителями и призерами муниципальных и региональных (краевых) конкурсов. В 2025г. школа выступила инициатором проведения муниципального конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава». Мероприятие прошло на высоком уровне, принято решение о ежегодном проведении конкурса.

Взаимодействие с социумом

В 2025 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2025 году:

-совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МАОУ "Гимназия №1" (структурное подразделение «Выраж»), городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», МАУСП «ФОЦ»

-совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств;

-организация экскурсий с общественной организацией «Луч»;

-участие в соревнованиях по плану УО СГО, МАОУ "Гимназия №1", городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч»; местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД;

-посещение театра «Затяя», в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска; театрализованных представлений МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»;

- посещение музеев города в том числе музей ПАО «Уралкалий»;

-организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»; с участниками СВО

-участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»;

-посещение секций и кружков МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»; МОУДОД «Детский эколого-биологический центр»

-проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, ПЧ 10, САПК.

В 2025 году запланированные мероприятия проходили в назначенный срок, на хорошем уровне. Педагоги обеспечили посильное участие более 96 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей в воспитательное пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100%.

В 2025 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности, в которых задействовано более 40 % обучающихся. По профилактике ДДТТ активно реализуют свои программы отряды ЮИД «Светофор» и «Дорожный дозор». Военно-патриотическое направление – юнармейские отряды «Лидер» и «Беркут», организацией жизнедеятельности классных коллективов в рамках школьной игры «Радуга добрых дел» занимается Совет старшеклассников «Позитив», театральное творчество – театральная студия «Путешествие в сказку», спортивно-оздоровительное направление осуществляет спортивный клуб «Надежда».

В 2025 году обучающиеся активно посещали секции и кружки на базе учреждений дополнительного образования города:

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» (клуб «Изумруд») – «Сувенирная лавка», руководитель Тверитина Татьяна Сергеевна; «Адаптивное скалолазание», руководитель Соенко Александра Ильинична; «Тикоконструирование», руководитель Осокина Анастасия Олеговна;

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» - «Плавание», руководитель Ватин Юрий Владимирович, Губина Ольга Алексеевна;

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» (клуб «Кристалл») - «От подмастерья к мастеру», руководитель Белинская Ольга Владиславовна; «Я пою», руководитель Сидорова Екатерина Ивановна; «Чудеса на песке», руководитель Березина Ксения Борисовна;

МБОУ ДО «ДЭБЦ» - «Юный зоолог», руководитель Безроднова Светлана Юрьевна, «Конструирование», руководитель Устюгова Лариса Евгеньевна, «Батальон молодых десантников» - Журавлев Алексей Анатольевич.

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры и обеспечить выполнение муниципального задания по занятости детей в УДО.

В 2025 году МБОУ «С(К)ОШ» активно участвовала во Всероссийском проекте «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это элемент воспитательной работы, который посвящен формированию ценностей и ценностных ориентиров у детей и подростков. Проект реализуется с целью формирования единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности школы. Важным фактором является включение в занятия, так называемого, регионального компонента. Также это привлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность на основе выбранных ценностных ориентиров.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «С(К)ОШ» был разработан и реализован комплекс плановых мероприятий. Основная цель проведенной работы заключалась в патриотическом воспитании подрастающего поколения, формирования у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое и настоящее России, а также уважения к воинскому долгу. В 2025 году в рамках Дней воинской славы школа организовала и провела мероприятия:

- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности;
- общешкольное мероприятие для обучающихся 5-9 классов «Жил и боролся. Выстоял и победил», посвященное снятию блокады Ленинграда;
- общешкольное мероприятие, посвященное дню Защитника Отечества;
- выпуск листовок «Герои спецоперации»;
- школьный конкурс макетов «Застывшая история Победы»;
- школьный конкурс творческих работ «Победный май!»;
- общешкольное мероприятие - фестиваль военной песни «Песни, с которыми мы победили!»;
- общешкольное мероприятие для обучающихся 5 – 9 классов, посвященное Дню героев Отечества;
 - уроки мужества, вахты памяти, митинги,
 - Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк на окнах».

Особую активность все участники образовательных отношений проявили в акциях, посвященных специальной военной операции «Письмо, посылка солдату» (оказание гуманитарной помощи солдатам, создание поздравительных открыток, написание писем и др.). Коллектив педагогов, обучающихся и родителей награжден благодарственными письмами волонтерской группы «Соликамские Дубравушки».

Приняли участие в конкурсах вне школы на различных уровнях:

- Краевой конкурс стихов «О Родине, о подвиге, о славе»;
- Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Открытка Победы», «Нарисуй ёлку ПОБЕДЫ»;
- Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- Краевой конкурс рисунков «Родина под надежной защитой»;

- VIII краевой исторический конкурс «Дорогой чести и отваги уральский танковый прошел»;
- Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «У войны не женское лицо...»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»;
- Краевой конкурс стихов «Великая Победа!»;
- Краевой конкурс «Папа – мой Герой!»;
- Межмуниципальный конкурс исследовательских работ (проектов) обучающихся с ОВЗ и педагогов «Защитники Отечества».

Вывод: всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы. План мероприятий выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены на высоком организационном уровне, поставленные цели достигнуты. Полученные результаты подтверждают эффективность выбранных направлений работы, которые целесообразно сохранить в качестве ежегодных традиций школы.

Решению проблемы профориентации обучающихся способствовал проект «Билет в будущее». Еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» имел следующее содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой профессионального образования в стране.

В 2025 году в МБОУ «С(К)ОШ» в учреждении функционировал школьный музей «Горница». Музей образовательного учреждения – одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов воспитательной работы. В музее происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры русского народа.

Одной из основных задач педагогов в 2025 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Работа с семьей в 2025 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в участие в мероприятиях муниципального уровня, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей.

За 2025 год проведено 4 общешкольных собрания и 46 классных. Посещаемость составила 75%. Стабильный процент посещаемости родителями общешкольных собраний свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания.

В рамках реализации школьного проекта по работе с родителями «Доверие» проводилась целенаправленная просветительская работа по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю (97 %)

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с н\л и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 100% подучетных семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 2 совместных рейдов с инспектором ОДН, с кураторами КДН - 3
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Организация летней занятости подростков	ЛДП (75 человек)
Организация осенней занятости	ЛДП (7 человек)

Профилактическая работа

Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседаний Совета по профилактике показывают, что в 2025 году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

С целью профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения, насилия в школьной среде ведется постоянное наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, диагностики актуального эмоционального состояния. Налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики по организации коррекционной и реабилитационной работы: КДНиЗП, ОУУП и ПДН Отделения МВД России по Соликамскому муниципальному округу, Территориальным управлением № 7 Министерства социального развития Пермского края по Соликамскому муниципальному округу, ГКУСО ПК «ЦПД» г. Березники, Соликамским филиалом ГБУП «ЦППМСП», УИИ.

В течение учебного года проводились совместные мероприятия с инспекторами ОДН: Советы профилактики, профилактические беседы с несовершеннолетними, предоставлялась информация об учащихся и их семьях, характеристики на учащихся, обмен информацией, совместные выходы в семьи. Совместно с КДНиЗП отработывали организацию летней занятости детей, состоящих на учете СОП.

Мониторинг охвата дополнительным образованием показал, что 100% обучающихся, состоящих на внутриведомственном учёте группы риска социально опасного положения и 100%, состоящих на учете в социально опасном положении вовлечены в кружки и секции, внеурочную деятельность.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Работа по выявлению обучающихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и их сопровождению ведется регулярно. Положительным результатом является отсутствие случаев проявления деструктивного поведения обучающихся.

В летний период 2025г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» был организован ЛДП, где смогли отдохнуть 75 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий. В период осенних каникул организован ЛДП на 7 обучающихся. Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

- Сохранность контингента учащихся школы – 100%
- Уровень вовлеченности в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 100%
- Уровень удовлетворенности родителей – высокий

За год педагогическим коллективом проделана большая работа, которая велась по всем определяющим направлениям воспитательной деятельности. Отдельные недостатки будут предметом работы на следующий год.

Вывод: образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования, обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП образования, обучающихся с УО (ИН) по всем ступеням образования. Цели и задачи обучения и воспитания, поставленные на 2025 год выполнены в полном объеме. В школе сформирована воспитывающая и здоровьесберегающая среда, созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей, обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

2.3. Система управления организацией

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется Учредителем, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского муниципального округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского муниципального округа.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Васильева Ольга Михайловна назначенная на основании приказа управления образования администрации Соликамского городского округа № 21-к от 01.10.2024 года.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Устава школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
----------------------	---

Управление школой осуществляют также:

- Котельникова Ольга Викторовна, Плескач Татьяна Владимировна, Шарова Анжела Николаевна старшие методисты;
- Кочергина Наталья Геннадьевна, Кудряшова Светлана Владимировна методисты.

Компетенции старших методистов, методистов школы установлены в их должностных инструкциях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей общеобразовательных предметов, 1 варианта учебного плана;
- учителей классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана
- учителей трудового обучения (профильного труда);
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей (2).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Школы.

Вывод: оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Школе присуще коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного специального образования на основе обеспечения его коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью за отчетный период выполнено в полном объеме.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало 2025 года в школе обучалось 245 учеников. С 1 сентября 2025-2026 учебного года приступили 246 обучающихся. На конец первого полугодия 2025-2026 учебного года 257 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году обучение осуществлялось по двум вариантам АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с ЛУО и УУО. На конец 2024-2025 учебного года 245 обучающихся.

У 144 обучающегося - 1 дополнительного и первого классов (1 варианта АООП), классов по 2 варианту АООП обучение безотметочное, обучающиеся находятся на динамическом наблюдении.

Во 2-9 классах обучающихся по 1 варианту АООП обучалось 101 учащихся (на 3 меньше чем в предыдущий период). Успешно окончили учебный год 101 обучающийся, 1 переведен на 2 вариант АООП по рекомендации ПМПК. Успеваемость по школе 100%. Успеваемость в основном стабильная. На «4» и «5» – 36 обучающихся, и качество составило 35,6 % (на 2,9% по сравнению с предыдущим годом).

Осуществлялось обучение на дому 29 обучающихся, что на одного обучающегося меньше с сравнении с предыдущим периодом.

Итоги обучения за 2024-2025 учебный год.

Параллель классов	Количество обучающихся	Успеваемость кол-во/ %	Количество обучающихся на «4» и «5» / %
1	безотметочное		
2	7	100%	-
3	8	100%	-
4	6	100%	-
Итого по первому этапу обучения	21	100%	-
5	11	100	4 / 36,4 %
6	17	100	10 / 58,8 %
7	17	100	5 / 29,4 %
8	18	100	7 / 38,9 %
9	17	100	10 / 58,8 %
Итого по второму этапу обучения	80	100%	36 / 46 %
Итого по школе	101	100%	36 / 35,6 %

В 2025 году 35,6 % это 36 обучающихся освоили АООП 1 варианта на «5» и «4». В начальных классах качество обучения 0% на 10 % ниже, но уровень

успеваемости 100 %. В 5-9 классах качество обучения – 46%, на 8,4 % выше, при успеваемости 100%.

Успеваемость по школе составила 100%, это стабильный результат, но качество результатов обучения на 2% выше.

Основной причиной не успешности обучающихся являются низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале. Одним из факторов может являться несогласие родителей (законных представителей) сменить образовательный вариант программы, проконсультироваться по проблемам ребенка в ПМПК.

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классы добавились обучающиеся с низкими возможностями овладения общеобразовательной программой.

На начальном этапе обучения ведется диагностика и динамическое наблюдение обучающихся, своевременное выявление обучающихся с низкими возможностями, испытывающие трудности в обучении. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная коррекционная работа.

В течение 2025 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты промежуточной аттестации по предметам.

Предметная область	Учебный предмет	Начальное звено %	Старшее звено %	По школе %
Язык и речевая практика	Русский язык	8,3	53,76	35,18
	Чтение	46,3	66,24	56,27
	Речевая практика	21,6		
Математика	Математика	49,5	47,82	48,66
	Информатика		57,9	
Естествознание	Мир природы и человека	33,52		
	Природоведение		78,85	56,19
	Биология		43,2	
	География		61,67	
Человек и общество	История		52,2	
	ОСЖ		73,34	
Искусство	ИЗО	68,5	90	79,25
	Музыка	83,8	100	91,9
Физическая культура	Физическая культура	86,7	71,4	79,05
Технология	Ручной труд	63,3		68,2
	Профильный труд		68,2	

- 56% обучающихся показали хорошие результаты усвоения АООП по чтению (достаточный уровень), (это на 8 % выше чем в 2023-2024 учебном году);

- 48,6 % обучающихся показали хорошие результаты усвоения АООП по математике (достаточный уровень), что на 15% выше предыдущего периода;
- 35,2% обучающихся показали хорошие результаты усвоения АООП по русскому языку (достаточный уровень), но процент качества уменьшился на 17%;
- стабильно хорошие результаты от 56% до 91% показывают обучающиеся по остальным предметам учебного плана, что соответствует минимальному и достаточному уровням.

Вывод: успеваемость по итогам промежуточной аттестации составляет 100 %, по итогам учебного года 100 %, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, достижению минимального уровня освоения предметных результатов по каждому предмету учебного плана.

Итоги обучения выпускников 9-ых классов

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы по профильному труду в 9-х классах.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ых классах обучались 17 обучающихся. Итоговая аттестация выпускников впервые проводилась по двум испытаниям: комплексная итоговая работа по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни и оценка знаний по профильному трудовому обучению. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, которые в полном объеме справились с предлагаемыми испытаниями.

КИР выполнили все учащиеся, 17 человек и получили зачет. Среднее количество набранных баллов 14,3, средний процент выполнения КИР – 89,3%.

Итоговая аттестация по профильному трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- швейное дело.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Профиль трудового обучения	Количество обучающихся	Результаты практической работы (количество / % качества)	Результаты устного ответа (количество / % качества)	Итоговая отметка (количество / % качества)

Столярное дело	10	10 / 100%	7 / 70%	9 / 90 %
Цветоводство и декоративное садоводство;	1	1 / 100 %	1 / 100 %	1/ 100 %
Швейное дело	6	5 / 83,3%	5 / 83,3%	5 / 83.3%
Итого	17	16 / 94%	13 / 76,5%	15 / 8,2%

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об образовании. Расхождений между итоговыми экзаменационными и годовыми отметками у обучающихся нет.

В 2024-2025 учебном году 88,2 % выпускников (15 обучающихся) имеют в свидетельстве по трудовому обучению «4» и «5» - это стабильный результат.

64,7 % выпускников - это 11 обучающихся в свидетельствах об обучении имеют только «4» и «5» - очень хороший показатель в сравнении с предыдущим периодом.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Считаем, что качество профильного трудового обучения в образовательном учреждении на хорошем уровне, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся. Положительные результаты видны по итоговой аттестации в 9-х классах по профильному труду. Положительные результаты трудового обучения видны в участии обучающихся в творческих конкурсах.

2.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начался 01.09.2025 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов

- для обучающихся всех классов учебный год делится на 4 четверти;

Продолжительность каникул

- В течение учебного года не менее 30 дней
- Летние каникулы не менее – 8 недель

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

- Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели пять дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время занято целевыми прогулками, экскурсиями, театрализованными представлениями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков;

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не превышать 25 минут.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы. Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционную работу в школе осуществляли: учителя начальных классов, учителя предметники и специалисты школы.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика познавательной сферы учащихся и речевого развития.

В 2025 году действовал школьный ПП консилиум в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, положением о психолого - педагогическом консилиуме, разработан и утверждён план работы ППк.

Приказом директора утверждён состав школьного ППк в здании №1 и в здании № 2.

В течение 2025 учебного года по индивидуальным учебным планам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МБОУ С(К)ОШ на дому обучались 29 обучающихся.

Вывод разделу: организация учебного процесса соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.6. Трудоустройство выпускников в 2025 году

17 выпускников получили документ об образовании.

12 выпускников, что составляет - 70,5% продолжили обучение в учебных заведениях СПО:

- ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж» - 10 (59%);

- ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» - 1(6%).

В учреждения СПО за пределами СМО – ГБРОУ «Осинский колледж технологий и образования» - 1(6%).

В 9 класс МАОУ «СОШ №7» - 1(6%).

Не трудоустроился и не продолжил обучение - 4 выпускник (23%).

Результаты трудоустройства выпускников

Год выпуска	Вторая ступень обучения			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе инвалиды и дети-инвалиды)
2023	29	14 (48,3%)	2 (6,9%)	13 (44,8%)
2024	21	13 (62%)	6 (28,6%)	2 (9,6%)
2025	17	13 (76,4%)	1 (6%)	3 (17,6%)

Вывод: из обучающихся, окончивших школу, 76,4% продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования, что является хорошим показателем, учитывая, что ряд выпускников в силу индивидуальных особенностей, по состоянию здоровья и заключению МСЭ не нуждаются в дальнейшем профессиональном обучении.

2.7. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 52 педагога, 6 из них внешние совместители.

В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Уровень образования	Количество педагогов без внешних совместителей	%
высшее	28	61 %
средне специальное	18	39 %

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
до 5 лет	1	2,2 %
от 5-10 лет	2	6,25 %
от 11- 20 лет	9	16,7 %
от 21 до 30 лет	7	15,2 %

От 31 до 40 лет	19	39,6%	41,3 %
от 41 лет	8	60,9 %	17,4 %

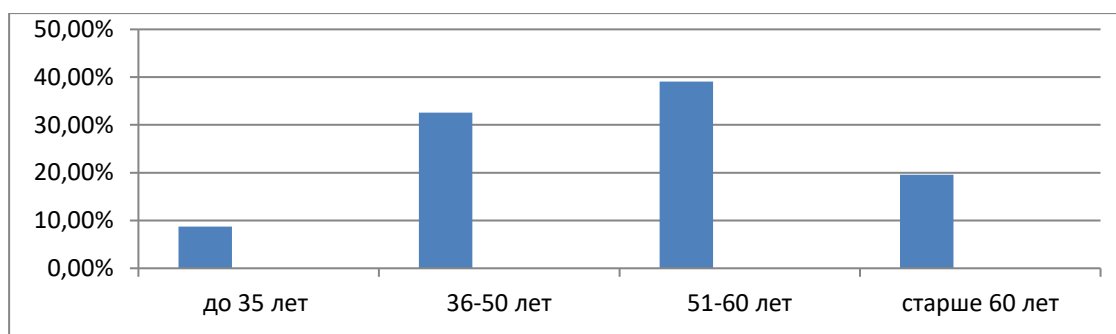
Аттестация педагогов

26 педагогов имеют квалификационную категорию.

Высшая квалификационная категория	13	28,2 %
Первая квалификационная категория	11	24 %
Соответствие 3Д	8	17,4 %
Не подлежат аттестации	14	30,4 %



Возрастной состав



Вывод: возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Профессиональный возраст в коллективе 36-50 лет составляет 32,6 %. Количество педагогов старше 50 лет составляет 58,7%, из них старше 60 лет 19,6%. Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 8,7%. В 2025 году в педагогическую деятельность привлечен один молодой специалист. Большая часть педагогического коллектива имеет стаж работы от 30 и более лет.

2.8. Методическая работа

В рамках работы ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ «Феникс».

В течение года педагогами проведено 3 мастер-класса и конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», логопедическая спартакиада для обучающихся с ОВЗ; день открытых дверей, 3 семинара-практикума для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ; для педагогов СМО муниципальный семинар-практикум «Новые возможности в работе

специалистов», семинар-практикум в рамках ГМФ учителей-логопедов «Современные технологии сенсорного воспитания (основаны на развитии органов чувств, ощущения, восприятия) в логопедической практике с обучающимися с ОВЗ», семинар-практикум в рамках ГМФ педагогов-психологов «Применение современного оборудования на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ», мастер-класс в рамках ГМФ педагогов-психологов «Методы и приемы коррекционной работы с детьми с РАС», семинар - практикум «РАС (методы альтернативной коммуникации)» в рамках ГМФ учителей – логопедов.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 20 педагог школы, что составило 43,5%, 1 педагога переподготовка - 2,2%.

Тема курсовой подготовки / Количество часов	Количество педагогов
«Методика работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС», 72 часа	20
Переподготовка по программе «Учитель дефектолог. Работа с детьми раннего дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения», 500 часов	1

В течение года педагоги школы участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства на различных уровнях.

№	Дата	Название конкурса	Количество педагогов	Результативность
Федеральный уровень				
1.	Апрель 2025	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2025».	1	Победитель специальной премии
Региональный (краевой) уровень				
1.	Январь 2025	XIII Краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Обучение и воспитание: отвечаем вызовам».	3	Выступающие сертификаты
2.	Февраль 2025	Региональный фестиваль-конкурс «Уральские самоцветы», 2 направление «Лазуритовые тайны».	1	Сертификат участника
3.	Февраль 2025	Региональный конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя - успех ученика» (г. Чайковский).	1	Призер (2 место)
4.	Февраль 2025	Мастер-класс для педагогов на краевом фестивале-конкурсе «Знакомство с профессией».	2	Сертификаты участников
5.	Апрель 2025	Педагогическая студия «Опыт и мастерство» г. Кизел.	2	Выступающие сертификаты
6.	Апрель 2025	VI Краевая педагогическая конференция «Актуальные вопросы	3	Выступающие сертификаты

		здоровьесбережения в современной школе» г. Березники.		
7.	Май 2025	Мастер-классы для педагогов на краевой педагогической гостиной «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе отечественной культуры» г. Березники.	4	Сертификаты участников
8.	Октябрь 2025	Краевой конкурс «Школа – территория здоровья».	3	1 призер (2 место), 2 сертификата участника
9.	Октябрь 2025	VIII Краевая олимпиада для педагогов ОВЗ (1 этап).	7	7 сертификатов участников
10.	Октябрь 2025	VIII Краевая олимпиада для педагогов ОВЗ (2 этап).	3	1 призер 2 этапа (2 место), 2 сертификата участника
11.	Октябрь 2025	VIII Краевая олимпиада для педагогов ОВЗ (3 этап).	2	Сертификаты участников
Муниципальный уровень				
1.	Февраль 2025	Конкурс дидактических разработок в рамках ГМФ учителей трудового обучения.	2	Сертификаты участников
2.	Март 2025	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных мероприятий.	3	1 призер (2 место)
3.	Апрель 2025	Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок «Функциональная грамотность: от новых заданий к новым практикам».	2	1 победитель, 1 сертификат участника
4.	Апрель 2025	III Клестовские апрельские чтения «Урок в зеркале функциональной грамотности» .	2	Выступающие сертификаты
5.	Октябрь 2025	Муниципальный брейн-ринг для педагогов ОВЗ.	1	победитель 1 место
6.	Ноябрь 2025	Свято-феофановские образовательные чтения.	2	Выступающие сертификаты
7.	Декабрь 2025	Межмуниципальная педагогическая конференция «Моя малая Родина».	2	Выступающие сертификаты
8.	Декабрь 2025	Муниципальная олимпиада для педагогов «Профориентационная компетентность: теория и практика»	5	Сертификаты участников

Уровень	Федеральный	Региональный	Муниципальный
1 место	1		2
2 место	0	3	1
3 место	0		

Вывод: педагоги МБОУ «С(К)ОШ» повышают уровень профессионального мастерства, принимая участие в мероприятиях на различных уровнях. Наблюдается повышение количества участии краевых мероприятий. Участие в профессиональных конкурсах дало возможность педагогам: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме. Имеется достаточный потенциал для дальнейшего развития профессионального уровня и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта.

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях.

17 педагогов (37 %) активно принимают участие в работе городских методических формирований: учителя – логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя технологии, классные руководители, педагог-библиотекарь.

В учебном году работали 6 ШМО:

- ШМО учителей классов 2 варианта – руководитель Кудряшова С.В.;
- ШМО учителей предметников классов 1 варианта – руководитель Шаклеина И.Б.;
- ШМО учителей трудового обучения, СБО – руководитель Кресова А.С.;
- ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Давыдова О.П. здание №1, Котельникова О.В. здание №2;
- ШМО Специалистов – руководитель Галинова О.В.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

12 педагогов провели мастер-классы для студентов ГБПУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского».

Вывод: методическая работа в 2025 году велась по всем направлениям. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 4168 экземпляров учебников, 151 экземпляр учебных пособий, 5200 экземпляров методической и художественной литературы.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен канал связи. Создается медиатека.

Вывод: обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС составляет 100%. Библиотечно - информационное обеспечение в школе развивается. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на хорошем методическом уровне.

2.10. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 34, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 100% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные, швейные, переплетно-картонажная мастерские, кабинеты ОСЖ оснащены современным оборудованием. Занятия по физической культуре, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в актовом зале. Коррекционный блок включает 3 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, 2 кабинета логопеда, сенсорную комнату и кабинет лечебной физической культуры.

На уроках и во внеурочной деятельности педагогами используются: 13 компьютеров, 64 ноутбука, 29 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 7 интерактивных панелей и 6 смарт телевизоров. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ внеурочной деятельности отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся 2 медицинских блока, включающих в себя медицинский и процедурный кабинеты, получившие лицензию в 2020 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек в здании №1 и столовая и обеденный зал на 45 человек в здании № 2 .

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

В 2025г. на осуществление своей деятельности МБОУ «С(К)ОШ» было получено **74 219 682,53** рублей. В том числе:

- **638 991,37** руб. - средства от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных расходов от ООО КШП).

- **63 784589,2** руб. - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания:

- 9 796 101,96 руб. – субсидия на иные цели (средства бюджета Соликамского муниципального округа);

Средства от приносящей доход деятельности были направлены на оплату коммунальных расходов.

2.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки планируемых результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в образовательном учреждении, являясь динамичной и изменяемой в соответствии с требованиями времени.

27.03.2026г.